

Рассмотрено и принято на
школьном методическом
объединении учителей
иностранных языков
протокол № 1
от «20» августа 2016г

СОГЛАСОВАНО
на научно-методическом
совете школы
Протокол № 1
от «27»августа 2016г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НОУ СОШ ОЦ
ОАО «Газпром»

(Л.А. Гейнце)

(Е.В.Срданович)

(Е.А.Недзвецкая)

«___» _____2016г.

«___» _____2016г.

Приказ №
от«___» _____2016г.

Рабочая учебная программа по

Английскому языку

(наименование учебного предмета \ курса)

Основная школа, 5 класс

(ступень образования \ класс)

2016-2017 учебный год

(срок реализации программы)

Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Примерной программой основного общего образования по биологии (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263); Иностранные языки 5 - 11 классы: «Звездный английский» 5 класс (для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка), К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс, М., Express Publishing, Просвещение, 2012.

(наименование программы)

Гейнце Лариса Александровна

Программу составила

(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общая характеристика учебного предмета	
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
Цели и задачи курса	
Описание места курса в учебном плане	
Содержание УМК «Звездный английский» (“Starlight”)	
Аннотация содержания каждой темы	
Список дополнительной методической литературы, используемой на уроках	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1: календарно-тематическое планирование	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 2: список активной лексики по модулям	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 3: контрольно-измерительные материалы по итогам I, II триместров, контрольный срез знаний на начало учебного года, итоговый тест за год.	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 4: технологические карты модулей	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5: книги на домашнее чтение с заданиями	
ПРИЛОЖЕНИЕ 6: индивидуальные разноуровневые задания для учащихся	
ПРИЛОЖЕНИЕ 7: открытые мероприятия для 5 класса (в рамках Дня английского языка, Дней открытых дверей, тематические уроки, посвященные национальным праздникам стран изучаемого языка)	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского, в частности, в средней школе направлено на достижение следующих целей:

развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Предлагаемая рабочая программа предназначена для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

– формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

– формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

– формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Описание места курса в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 170 часов (из расчёта 5 учебных часов в неделю) для школ с углублённым изучением иностранного языка в 5 классе.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:
- Учебник «Starlight» («Звездный английский») 5 класс (для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка), К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс, М., Express Publishing, Просвещение, 2012.

- Рабочая тетрадь «Звездный английский» 5 класс, В.Эванс, Д.Дули, К.Баранова, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, М., Просвещение, Express Publishing», 2013.

- Книга для учителя, М.В.Эванс, Д.Дули, К.Баранова, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, М., Express Publishing, Просвещение, 2012.

- Аудиоприложение(MP3) к учебнику «Звездный английский» для 5 класса.

Содержание курса

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
5. Достопримечательности городов, виды транспорта.
6. Фестивали и праздники, одежда.
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Речевая компетенция

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах побудительного характера, диалогах-обменах мнениями в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным.

Развитие умений: - участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; -осуществлять запрос информации; -обращаться с просьбой; -сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; -выражать свое мнение по обсуждаемой теме, свое отношение к высказыванию партнера.

Объем диалога: не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с прочитанным/прослушанным, выражая свое мнение и отношение, передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова.

Развитие умений: -делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; -давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст;

Развитие умений: - выявлять наиболее значимые факты; -определять свое отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5 классов и понимать их с различной глубиной:

- ознакомительное чтение – с пониманием основного содержания;
- изучающее чтение – с полным и точным пониманием информации;
- просмотровое/поисковое чтение - с извлечением нужной/требуемой информации.

Развитие умений:

- техники чтения вслух и про себя;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выделять основные факты;
- определять свое отношение к прочитанному;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Письменная речь

При овладении письменной речью происходит *развитие умений:*

- заполнять ментальную карту и читать ее;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- писать письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Компенсаторная компетенция

Формирование и развитие умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом.

Учебно-познавательные умения

Связаны с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

Социокультурная компетенция

На данном этапе обучения учащиеся смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурными портретом англоговорящих стран (Великобритании, США) и родной страны: географические условия, погода, население, столицы, особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить свою страну и культуру в иноязычной среде;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые компетенция

Графика и орфография, произносительная сторона речи

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум включает в себя лексику, усвоенную на первой ступени обучения, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов.

Фонетическая сторона речи

Развитие слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек и т.д.;
- существительные в функции прилагательного;
 - глаголы в действительном залоге в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should, can); некоторые фразовые глаголы (напр-р take care of, look for); to be going to для выражения будущего действия;
- местоимения (притяжательные, возвратные);
- числительные: большие количественные числительные (100 – 100 000 000), даты;
- предлоги места, времени, направления;

Аннотации к темам модулей УМК.

№	Название темы	Описание модуля	Наполнение модуля
1	Вводный курс повторения.	На протяжении всего периода работы над этим модулем учащиеся повторяют лексический материал (по темам «числительные», «школьные предметы», «цвета») и грамматический материал (по темам «артикли», «блоки времен английского глагола»), изученный в начальной школе, который станет хорошей базой для дальнейшей работы в течение учебного года.	<ul style="list-style-type: none">- авторский вводный курс по грамматике английского языка;- учебник «Звездный английский» стр. 5-6;- учебник Murphy R. “Essential grammar in use”.

2	Население нашей Земли.	<p>На протяжении всего периода работы над этим модулем учащиеся изучают национальности, которые населяют нашу планету, виды активного отдыха и спорта, рассуждают о пользе и опасностях профессионального спорта, знакомятся с биографией некоторых выдающихся спортсменов нашей страны и мировых звезд. Каждый учащийся готовит небольшое выступление о спортсмене, который впечатлил его своими достижениями. Помимо этого учащиеся изучают профессии и определяют самые опасные, самые нужные и тд профессии. В рубрике «Умения и навыки» учащиеся практикуют навыки чтения (определяя верные и неверные утверждения), знакомятся с понятием «ментальной карты», учатся создавать и читать ментальную карту. В рубрике «Повседневный английский» учащиеся повторяют фразы для приветствия, знакомства и поддержания разговора. В разделе «Уголок страны изучаемого языка» учащиеся знакомятся с историей и особенностями национального флага Великобритании.</p> <p>В разделе «Грамматика» идет повторения форм и способов употребления глагола “to be” в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, модального глагола “can” и степеней сравнения имен прилагательных. А также учащиеся знакомятся с правилами написания личного электронного письма и практикуются в его составлении.</p> <p>Также по окончании изучения данного модуля начинается работа по домашнему чтению, и учащиеся читают самостоятельно две первые главы книги «Путешествие к центру Земли» и выполняют задания по этим главам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебник «Звездный английский» стр. 7 – 24; - рабочая тетрадь «Звездный английский» стр. 4-13; - Murphy R. “Essential grammar in use”; - Flannigan E. “Grammar friends 3”. Oxford University Press, 2010; -E.Lesnikowska, Longman“Friends 2” test book; - Cunningham S. “New Cutting Edge”, Longman, 2006; - Evans V. “Round up 3: English grammar book”, Longman, 2006; -J.Lonergan, “Messages 1-2 video course”, Cambridge University Press.
---	------------------------	--	--

3	<p>В гостях хорошо, а дома лучше.</p>	<p>На протяжении всего периода работы над этим модулем учащиеся изучают лексику по теме «Мой дом», в которую входят такие подтемы, как «Квартира», «Город», «Как найти нужное здание». Помимо этого учащиеся продолжают знакомиться с грамматической конструкцией there is / there are” в отрицательной и в вопросительной формах, а также повторяют правила образования множественного числа имен существительных, предлоги места. В рубрике «Умения и навыки» идет развитие навыка смыслового чтения и восприятия текста на слух на определение верного и неверного высказывания (добавляется вариант «Не сказано») и на сопоставление заголовков и абзацев. Учащиеся практикуют навыки диалогической речи по поиску заданного маршрута, письменной речи при описании своей квартиры/ комнаты.</p> <p>По окончании данного модуля идет повторение лексико-грамматического материала за I триместр и написание итоговой триместровой работы, включающей в себя все аспекты языка: аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, говорение.</p> <p>Помимо этого продолжается работа развитию навыков смыслового чтения при прочтении книги на домашнее чтение (учащиеся читают самостоятельно 3 и 4 главы книги «Путешествие к центру Земли»), а также по изучению нефтегазовой отрасли промышленности с помощью учебного курса, разработанного учителями нашей школы.</p>	<p>- учебник «Звездный английский» стр. 25 – 42;</p> <p>- рабочая тетрадь «Звездный английский» стр. 14-23;</p> <p>- Murphy R. “Essential grammar in use”;</p> <p>- Flannigan E. “Grammar friends 3”. Oxford University Press, 2010;</p> <p>- Cunningham S. “New Cutting Edge”, Longman, 2006;</p> <p>- Evans V. “Round up 3: English grammar book”, Longman, 2006;</p> <p>-E.Lesnikowska, Longman“Friends 2” test book;</p> <p>-J.Lonergan,</p>
---	--	--	--

4	<p style="text-align: center;">День за днем.</p>	<p>На протяжении всего периода работы над этим модулем учащиеся изучают лексику по таким подтемам, как «Мой день в школе», «Животные нашей планеты», «Моя семья». Помимо этого учащиеся углубляют свои знания в употреблении грамматического времени Present Simple в утвердительной и отрицательной формах, знакомятся с модальными глаголами “have to” / “should” / “ought to”.</p> <p>В рубрике «Письмо» учащиеся знакомятся с правилами написания личного письма и пишут письмо про свой рабочий день.</p> <p>В рубрике «Повседневный английский» учащиеся повторяют правила образования времени и составляют диалог по теме «Договариваемся о встрече».</p> <p>В рубрике “Culture corner” учащиеся знакомятся с особенностями школьного дня своих сверстников из Англии, обсуждают школьные правила и обязанности каждого ученика.</p> <p>Помимо этого продолжается работа развитию навыков смыслового чтения при прочтении книги на домашнее чтение: учащиеся читают самостоятельно 5 и 6 главы книги «Путешествие к центру Земли».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учебник «Звездный английский» стр. 43 – 60; - рабочая тетрадь «Звездный английский» стр. 24-33; - Murphy R. “Essential grammar in use”; - “Upstream beginner” V.Evans, J.Doodly, Express publishing (эпизод 4); - Thomas T. “Grammar friends 4”. Oxford University Press, 2010; - Cunningham S. “New Cutting Edge”, Longman, 2006; - Evans V. “Round up 3: English grammar book”, Longman, 2006; - Flannigan E. “Grammar friends 3”. Oxford University Press, 2010; - Harris M., Mower D. “New Opportunities Test book (Elementary)”. Longman, 2006.
---	--	---	--

5	У природы нет плохой погоды.	<p>На протяжении всего периода работы над этим модулем учащиеся изучают лексику по теме «Природа» (в частности, по подтемам «Природные явления», «Виды активного отдыха», «Поход по магазинам», «Продукты питания», «Праздники и традиции», «Национальные блюда мира»). Помимо этого учащиеся углубляют свои знания во временах английского глагола, в частности, проводят сравнительный анализ между такими грамматическими временами, как Present Simple и Present Continuous, изучают понятие исчисляемых и неисчисляемых имен существительных и правила употребления модальных глаголов “must” и “can”.</p> <p>В рубрике «Повседневный английский» учащиеся практикуются в ведении диалога в магазине, совершая покупки.</p> <p>В рубрике “Culture corner” узнают информацию об известных магазинах и гипермаркетах Америки, национальных традициях празднования некоторых праздников в мире, а также национальные блюда.</p> <p>В рубрике «Письмо» учащиеся повторяют правила написания открытки и практикуются в ее составлении по теме «Как я отдыхаю!».</p> <p>Помимо этого продолжается работа по совершенствованию навыков смыслового чтения при прочтении книги на домашнее чтение: учащиеся читают самостоятельно 7-8 главы книги «Путешествие к центру Земли».</p>	<p>-учебник «Звездный английский» стр. 61 - 78;</p> <p>- рабочая тетрадь «Звездный английский» стр. 34 - 43;</p> <p>- Murphy R. “Essential grammar in use”;</p> <p>- “Upstream beginner” V.Evans, J.Doodly, Express publishing (эпизод 5);</p> <p>- Thomas T. “Grammar friends 4”. Oxford University Press, 2010;</p> <p>- Harris M., Mower D. “New Opportunities Test book (Elementary)”. Longman, 2006;</p> <p>- Cunningham S. “New Cutting Edge”, Longman, 2006;</p> <p>- Evans V. “Round up 3: English grammar book”, Longman, 2006.</p>
---	------------------------------	---	--

<p>6</p>	<p>Жизнь прошлых лет и веков.</p>	<p>На протяжении всего периода работы над этим модулем учащиеся изучают лексику по теме «Жизнь прошлых лет и веков» (в частности, по таким подтемам, как «Древние цивилизации», «В городе», «Мой любимый фильм»). Помимо этого учащиеся изучают правила образования и употребления грамматических времен Past Simple и Past Continuous. В рубрике “Culture corner” учащиеся знакомятся с историей коренных американцев. В рубрике «Повседневный английский» учащиеся высказывают собственное мнение относительно различных кинематографических жанров, а в рубрике «Письмо» знакомятся с правилами написания рецензии на фильм. На протяжении всего периода работы над модулем учащиеся знакомятся с биографией различных исторических фигур для того, чтобы успешно выполнить проект «Великие люди своего времени». Помимо этого продолжается работа по совершенствованию навыков смыслового чтения при прочтении книги на домашнее чтение: учащиеся читают самостоятельно 9-10 главы книги «Путешествие к центру Земли».</p>	<p>-учебник «Звездный английский» стр. 79-96; - рабочая тетрадь «Звездный английский» стр. 44 - 53; - Murphy R. “Essential grammar in use”; - “Upstream beginner” V.Evans, J.Doodly, Express publishing (эпизод 5); - Cunningham S. “New Cutting Edge”, Longman, 2006; - Evans V. “Round up 3: English grammar book”, Longman, 2006; - Thomas T. “Grammar friends 4”. Oxford University Press, 2010; “Messages 1-2 video course”, Cambridge University Press; - Harris M., Mower D. “New Opportunities Test book (Elementary)”. Longman, 2006.</p>
----------	-----------------------------------	--	--

7	Вы когда-либо?...	<p>На протяжении всего периода работы над этим модулем учащиеся изучают лексику по теме “Have you ever?...” (в частности, по подтемам «Необычные виды отдыха», «Виды транспорта», «Болезни и как их лечить», «Гаджеты современности»). Помимо этого учащиеся изучают правила образования и употребления грамматического времени Present Perfect, сравнивают его с Past Simple, а также изучают правила образования пассивного залога в английском языке.</p> <p>В рубрике “Culture corner” учащиеся изучают понятие «волонтер» и то, как за рубежом относятся к волонтерам и благотворительности.</p> <p>В рубрике «Письмо» учащиеся практикуются в написании истории в заданном жанре.</p> <p>В рубрике «Повседневный английский» учащиеся изучают правила поведения в общественных местах.</p> <p>Помимо этого завершается работа по совершенствованию навыков смыслового чтения при прочтении книги на домашнее чтение: учащиеся готовят презентацию по книге, которую они выбрали на самостоятельное чтение летом.</p> <p>В конце модуля учащиеся повторяют лексико-грамматический материал, изученный в течение года, и пишут итоговую контрольную работу по всем аспектам языка.</p>	<p>-учебник «Звездный английский» стр. 97-112;</p> <p>- рабочая тетрадь «Звездный английский» стр.54 - 63;</p> <p>- Murphy R. “Essential grammar in use”;</p> <p>- Thomas T. “Grammar friends 4”. Oxford University Press, 2010;</p> <p>“Messages 1-2 video course”, Cambridge University Press;</p> <p>- Harris M., Mower D. “New Opportunities Test book (Elementary)”. Longman, 2006;</p> <p>- Cunningham S. “New Cutting Edge”, Longman, 2006;</p> <p>- Evans V. “Round up 3: English grammar book”, Longman, 2006.</p>
---	-------------------	--	---

Список дополнительной методической литературы, используемой на уроках

- Cunningham S. "New Cutting Edge", Longman, 2006.
- Evans V. "Round up 3: English grammar book", Longman, 2006.
- Flannigan E. "Grammar friends 3". Oxford University Press, 2010.
- Harris M., Mower D. "New Opportunities (Elementary)". Longman, 2006.
- McCarthy, English vocabulary in use (elementary), Cambridge University Press, 1999.
- Murphy R. "Essential grammar in use". Cambridge University Press, 2006
- Thomas T. "Grammar friends 4". Oxford University Press, 2010.

Аудио и видео материалы

- "Messages 1-2 video course", J.Lonergan, Cambridge University Press.
- "Upstream beginner" V.Evans, J.Doodly, Express publishing.
- "Friends 2" test book, E.Lesnikowska, Longman.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Календарно-тематическое планирование на 2016-2017 уч.г.

В ТАБЛИЦЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СОКРАЩЕНИЯ:

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

УИНЗ - Урок изучения новых знаний

УЗЗ - Урок закрепления знаний

УКПЗ - Урок комплексного применения знаний

УПЦЗ - Урок проверки и оценки знаний

УКЗ - Урок коррекции знаний

№ урока	Тема урока	Тип урока	Даты проведения
Вводный курс повторения – 8 уроков.			
1	Числительные в английском языке	УЗЗ	01.09 – 13.09
2-3	Времена английского глагола.	УИНЗ, УЗЗ	
4	Школьные предметы.	УЗЗ	
5	Навыки чтения транскрипции.	УЗЗ	
6	Артикли в английском языке.	УИНЗ	
7	Стартовый контроль.	УПЦЗ	
8	Работа над ошибками.	УКЗ	
Модуль 1: Население нашей Земли (People around the world) – 30 уроков			
9	«Страны и национальности»: введение и отработка активной лексики.	УИНЗ	14.09 – 16.09
10	«Увлечения и спорт»: введение и отработка новой активной лексики.	УИНЗ	
11	Глагол “to be” в утвердительной форме.	УЗЗ	
12	Практика активной лексики по модулю.	УЗЗ	19.09 – 23.09
13-14	Практика составления ментальной карты и умения ее читать.	УИНЗ, УЗЗ	
15-16	Практика написания параграфа о себе.	УИНЗ, УЗЗ	
17	«Профессии»: введение и отработка новой активной лексики.	УКПЗ	26.09 – 30.09
18	Глагол “to be” в отрицательной форме.	УЗЗ	
19	Практика активной лексики по модулю в письменной речи.	УКПЗ	
20	Culture corner: национальный флаг Великобритании.	УКПЗ	
21	Правила этикета в английском языке.	УЗЗ	
22	«Внешность человека»: введение и отработка активной лексики по модулю.	УИНЗ	03.10 – 11.10
23	“have got” / “has got”	УИНЗ	
24	Развитие навыков чтения: чтение на понимание деталей.	УКПЗ	
25	«Спорт и досуг»: практика активной лексики.	УЗЗ	
26-27	Степени сравнения имен прилагательных.	УИНЗ, УЗЗ	
28	Модальный глагол “can” в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.	УИНЗ	12.10 – 14.10
29	Правила написания электронного письма.	УИНЗ	

30	Практика написания электронного письма.	УЗЗ	
31	Culture corner: Достопримечательности стран.	УКПЗ	
32	English-speaking Day.	УОСЗ	17.10 – 20.10
33	Повторение лексико-грамматического материала за модуль.	УОСЗ	
34	Лексико-грамматический тест №1.	УПЦЗ	
35	Контроль аудирования и чтения.	УПЦЗ	
36	Работа над ошибками, анализ работы за модуль 1.	УКЗ	21.10 – 26.10
37-38	Домашнее чтение.	УКПЗ	
Модуль 2: В гостях хорошо, а дома – лучше! (East or West, Home's the best) – 21 урок			
39	«Дом»: введение и отработка новой активной лексики.	УИНЗ	08.11 – 11.11
40	Грамматические конструкции “there is / there are”.	УИНЗ	
41	Развитие навыков чтения: верные и неверные утверждения.	УЗЗ	
42	«Мебель»: введение и отработка активной лексики	УИНЗ	
43	Множественное число существительных	УЗЗ	14.11 – 18.11
44	Предлоги места.	УЗЗ	
45	Culture corner: New York City.	УКПЗ	
46	Развитие навыка говорения: интервью по квартире.	УИНЗ	
47	Развитие навыка пересказа текста при помощи ментальной карты.	УЗЗ	
48	«Виды магазинов»: введение и отработка активной лексики.	УИНЗ	
49	Повелительное наклонение.	УИНЗ	21.11 – 25.11
50	Практика написания описания рассказа.	УЗЗ	
51-52	Повторение лексико-грамматического материала за I триместр.	УОСЗ	
53	Итоговая контрольная работа за I триместр	УПЦЗ	
54	Итоговый контроль письма и говорения.	УПЦЗ	28.11 - 02.12
55	Работа над ошибками и анализ работы за I триместр.	УКЗ	
56-57	Домашнее чтение.	УКПЗ	
58	English-speaking Day.	УОСЗ	
59	Все о Газпроме: специализированное тематическое занятие.	УКПЗ	
Модуль 3: День за днем (Day after day) – 23 урока.			
60	«Досуг»: введение и отработка активной лексики.	УИНЗ	05.12 – 09.12
61-62	Present Simple: в утвердительной, отрицательно и вопросительной формах.	УИНЗ, УЗЗ	
63	Развитие навыков чтения: чтение на понимание деталей.	УКПЗ	
64	Предлоги времени “at / in / on”.	УЗЗ	
65	Culture corner: День английского школьника.	УКПЗ	

66	Время в английском языке.	УЗЗ	
67	«Дикие животные»: введение и отработка активной лексики.	УИНЗ	
68	«Школа и школьные правила»: введение и отработка активной лексики.	УИНЗ	
69-70	Модальные глаголы «have to / has to», “should / ought to”	УИНЗ, УЗЗ	
71	“Члены семьи»: введение и отработка новой активной лексики.	УИНЗ	20.12 – 26.12
72-73	Практика написания рассказа о своей семье	УЗЗ, УКПЗ	
74	«Culture corner»: любимое животное россиян.	УКПЗ	
75	English-speaking Day.	УОСЗ	
76-77	Повторение лексико-грамматического материала за модуль.	УОСЗ	27.12 – 30.12
78	Лексико-грамматический тест №3.	УПЦЗ	
79	Контроль аудирования и чтения.	УПЦЗ	
80	Работа над ошибками, анализ работы за модуль 3.	УКЗ	10.01 – 13.01
81-82	Домашнее чтение.	УКПЗ	
Модуль 4: У природы нет плохой погоды (Come rain or shine) – 25 уроков			
83	«Такая разная погода»: введение и отработка активной лексики.	УИНЗ	16.01 – 20.01
84-85	Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.	УИНЗ, УЗЗ	
86	Развитие навыков чтения и аудирования: верные, неверные утверждения, нет информации	УКПЗ	
87	«Одежда»: введение и отработка активной лексики.	УИНЗ	
88	Culture corner: Поход за покупками в США.	УКПЗ	23.01 – 27.01
89-90	Практика говорения по теме «Совершаем покупки!»	УКПЗ	
91-92	Модальные глаголы “can” / “must”.	УИНЗ, УЗЗ	
93	«Еда и напитки»: введение и отработка активной лексики.	УИНЗ	30.01 – 03.02
94	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	УИНЗ	
95	Грамматическая конструкция “be going to”.	УЗЗ	
96-97	Правила и практика написания открытки.	УИНЗ, УЗЗ	
98	Culture corner: национальная еда.	УКПЗ	06.02 – 13.02
99-100	Повторение лексико-грамматического материала за II триместр.	УОСЗ	
101	Итоговая контрольная работа за II триместр	УПЦЗ	
102	Итоговый контроль письма и говорения.	УПЦЗ	
103	Работа над ошибками и анализ работы за II триместр.	УКЗ	
104-105	Домашнее чтение.	УКПЗ	14.02 – 17.02
106	English-speaking Day.	УОСЗ	
107	Все о Газпроме: специализированное тематическое занятие.	УКПЗЗ	

Модуль 5: Жизнь прошлых лет и веков (Life in the past) – 31 урок.			
108-109	«Здания в городе»: введение и отработка активной лексики.	УИНЗ, УЗЗ	20.02 – 24.02
110	Глагол “to be” в прошедшей форме.	УЗЗ	
111-112	Past Simple	УИНЗ, УЗЗ	
113	«Древние цивилизации»: обучение чтению.	УКПЗ	27.02 – 03.03
114-115	Правильные глаголы: правила образования формы прошедшего времени.	УЗЗ, УКПЗ	
116-117	Неправильные глаголы.	УЗЗ, УКПЗ	
118	Culture corner: «Великие 60-е в Великобритании».	УКПЗ	06.03 – 09.03
119	«Детство золотое»: обучение говорению.	УКПЗ	
120	«Затерянные города прошлого»: обучение аудированию.	УКПЗ	
121	«Архитектура города»: введение и отработка активной лексики.	УИНЗ	
122-124	Работа над проектом «Великие люди своего времени».	УКПЗ, УОСЗ	10.03 – 17.03
125-126	Past Continuous	УИНЗ, УЗЗ	
127-128	«Мой любимый фильм»: введение и отработка активной лексики.	УИНЗ, УЗЗ	20.03 – 24.03
129-130	Правила и практика написания рецензии на фильм.	УИНЗ, УЗЗ	
131	English-speaking Day.	УОСЗ	
132-133	Повторение лексико-грамматического материала за модуль.	УОСЗ	27.03 – 31.03
134	Лексико-грамматический тест №5.	УПЦЗ	
135	Контроль аудирования и чтения.	УПЦЗ	10.04 – 12.04
136	Работа над ошибками, анализ работы за модуль 5.	УКЗ	
137-138	Домашнее чтение.	УКПЗ	
Модуль 6: Вы когда-либо....? (Have you ever...?) – 32 урока.			
139-140	«Виды отдыха»: введение и отработка активной лексики.	УИНЗ, УЗЗ	13.04 – 19.04
141-143	Present Perfect в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.	УИНЗ, УЗЗ	
144	«Виды транспорта»: практика активной лексики.	УИНЗ	
145	Culture corner: Кто такой «волонтер»?	УКПЗ	20.04 – 26.04
146	«Как найти работу волонтера?»: практика говорения.	УКПЗ	
147	«Гаджеты современности»: практика чтения.	УКПЗ	
148-149	Past Simple / Present Perfect	УИНЗ, УЗЗ	
150	Culture corner: правила этикета	УКПЗ	27.04 – 29.04
151-152	Пассивный залог.	УИНЗ, УЗЗ	
153-154	«Недомогания и болезни»: введение и практика активной лексики.	УИНЗ, УЗЗ	01.05 – 08.05
155-156	Правила и практика написания истории.	УИНЗ, УЗЗ	
157-158	«Мобильные телефоны в нашей жизни»: обучение аудированию.	УЗЗ, УКПЗ	
159	English-speaking Day	УОСЗ	10.05 – 17.05

160-161	Повторение лексического материала за год	УОСЗ	
162-163	Повторение грамматического материала за год.	УОСЗ	
164	Итоговая контрольная работа за год (лексика и грамматика)	УПЦЗ	18.05 – 25.05
165	Итоговая контрольная работа за год (аудирование и чтение)	УПЦЗ	
166	Контроль говорения.	УПЦЗ	
167	Контроль письма.	УПЦЗ	
168	Работа над ошибками.	УКЗ	
169	Итоговое занятие по домашнему чтению.	УОСЗ	26.05 – 30.05
170	Анализ работы за год.	УОСЗ	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2: список активной лексики по модулям

Вводный курс

Maths	Atlas
History	Notebook
English	Folder
Art	Briefcase
Geography	Eraser
Music	Book
Science	Schoolbag
ICT - information and communication technologies	Ruler
PE – physical education	Pencil case
Purple	Pink
Red	Blue
Green	Yellow
Orange	Brown
Black	White
Grey	

Module 1 “People around the world”

Poland – Polish	Horse-riding
England - English	Volleyball
Italy - Italian	Photography
Peru – Peruvian	Playing music
Russia - Russian	Woodwork
Argentina – Argentinean	Reading
Mexico – Mexican	Cycling
The USA - American	Painting
Ireland – Irish	Playing computer games
Brazil – Brazilian	Writing
Chile – Chilean	A student
Spain -Spanish	A dream / to dream
Germany – German	To become
France – French	A famous person
Portugal – Portuguese	To be good at ≠ to be bad at
China – Chinese	A team
Japan - Japanese	A vet
Monday	An astronaut
Tuesday	A waiter
Wednesday	An electrician
Thursday	An artist
Friday	A fire fighter
Saturday	A nurse
Sunday	An architect
January	A pilot
February	An actress / an actor
March	An author
April	A symbol
May	A cross
June	Fair hair
July	Grey hair
August	Brown hair

September	Dark hair
October	Short ≠ long hair
November	Straight hair
December	Wavy hair
Eyes	Curly hair
Ears	Short ≠ tall
Cheeks	Of medium height
A mouth	Thin ≠ fat
A nose	Slim
Moustache	Plump
Teeth	Well-built
A beard	Young ≠ old
A chin	In his early / late 20 th
A tongue	Middle-aged
A neck	Swimming
An arm	Canoeing
A hand	Basketball
A leg	Golf
Feet	Surfing
An athlete	Football
A winner	Martial arts
An award / a prize	Pole vault
A world record	Tennis
Hockey	Cricket

Module 2 “East, West, Home’s best”

Kitchen	Bookcase
Dining room	Desk
Bedroom	Wardrobe
Utility room	Bed
Bathroom	Door
Living room	Sink
Hall	Window
Pillow	Cupboard
Bath	Mirror
Washbasin	Table
Towel	Chair
Armchair	Stairs
Sofa	Garden
Cushions	Floor
Carpet	Huge = very big
Fridge	Friendly to the environment
Washing machine	Statue
Dishwasher	Path
Toaster	Skating rink
Cooker	Skyscraper
Iron	Mountain
Vacuum cleaner	Lake
Kettle	Desert
Baker’s	Forest

Supermarket	Island
Butcher's	River
Florist's	Cliff
Chemist's	Sea
Bookshop	Beach
Pet shop	Ocean
Clothes shop	Waterfall
Bread	Wood
Meat	Steel
Medicine	Glass
Flowers	Brick
Dog	Medical centre
Pasta	Bowling alley
Dictionary	Cinema
jacket	Swimming pool
Restaurant	Fitness centre

Module 3 "Day after day"

Playing board games	To get up
Watching DVDs	To have a shower
Sending text messages	To have breakfast / lunch / dinner
Snowboarding	To go to school
Going to the library	To have lessons
Listening to music	To do sport
Rollerblading	To do one's homework
Surfing the Net	To walk a dog
Going to the pool	To brush one's teeth
Hanging out with friends	To go to bed
To make friends	Daily routine
To attend secondary school	Danger / dangerous
A break	Poison / poisonous
A school canteen	To catch a bus / a taxi / a tube
School activities	To work late
To compete / a competition	Tiring
To play a musical instrument	Iguana
An orchestra	Bear
To perform / a performance	Giraffe
To sound strange	Cat
Playful creatures	Monkey
Trapeze	Parrot
Tightrope walking	Elephant
Unique experience	Horse
To take part in	Ant
Ordinary ≠ extraordinary	Hamster
Father (dad)	Goldfish
Son	Eagle
Husband	Snake
Brother	Duck
Uncle	Dolphin

Grandson (granddaughter)	Lizard
Cousin	Turtle
Grandfather / grandmother / grandparents	Alligator
Nephew	Tortoise
Niece	Married ≠ single
Sister	Twins
Mother (mum)	The only child
Wife	Divorced
Aunt	Daughter

Module 4 “Come rain or shine”

It's freezing	Go sightseeing
It's cold	To shop
It's snowy	To swim
It's boiling	To sunbathe
It's hot	To eat local dishes
It's sunny	To hike
It's windy	A route
It's rainy	To go on tour
It's chilly	A souvenir
It's foggy	To have a snack
It's warm	A flea market
Flat shoes	Snow-capped mountains
High heels	To look for a present
Leggings	To have much success
Socks	Expensive ≠ cheap
Sandals	Gorgeous
Boots	Half-price
Trainers	Accessories
Trousers	To get tired of ...
A skirt	At bargain price
A top	Delicious
A coat	Jewellery
A dress	Antiques
Gloves	Clothes
A hat	Pottery
Sunglasses	Cheese
A scarf	Chicken
A cap	Yoghurt
A bag	Butter
A sweatshirt	Milk
A shirt	Beef
A tie	Salmon
T-shirt	Cherries
Shorts	Tomatoes
Tea	Watermelon
Coffee	Grapes
Orange juice	Cauliflower
Sugar	Onions

Pasta	Peppers
Bread	Beans
Rice	Eggplant
Cereal	Cabbage
Festivals	Lettuce
Celebration / to celebrate	Carrots
To play music in the streets	Beetroot
To dance in the streets	Celery
To watch a parade	Parsnip
To watch a fireworks display	Garlic
To crown the queen	To paint one's faces

Module 5 "Life in the past"

Pool	Ancient city
Theatre	Volcano
Beach	Busy
Park	Narrow ≠ wide streets
Zoo	To be full of
Gym	Temple
Library	Eruption
Fast food restaurant	To destroy / destruction
Opera house	To be crazy about
Aquarium	Radio station
Supermarket	Fashion / fashionable
Post office	To be enthusiastic about
Department store	To play outside all day
Baker's	To walk the dog
Car park	To deliver newspapers
Hotel	To help parents with..
Bookshop	To have fancy dress parties
Museum	Boring ≠ interesting
Hospital	Sad / depressing
Block of flats	Funny
Grocer's	Exciting / amazing
Fantasy	Frightening / scary
Action film	Comedy
Thriller	Superhero
Adventure film	Musical
Science fiction	Horror
Romance	Western
Animated	

Module 6 "Have you ever...?"

To fly over a place in a helicopter	To take a ride
To travel in a camper van	To take photos
To go camping	Dreams come true
To cycle across country	Experience / to experience

To sail on a yacht	Close to
To go sightseeing	Friendly ≠unfriendly
Double-decker bus	To be the highlight of the trip
To ride an elephant	To explore / exploration
To drive a quad bike	Tram
To climb a volcano	Boat
To ride a camel	Cable car
To go bungee jumping	Coach
To dive with sharks	Lorry
To ski down a mountain	Raft
To jump out of a plane	Van
To swim with dolphins	Scooter
To try ice climbing	Gondola
Charity	Ship
Aid programme	Ferry
Volunteer	Train
To participate / participation	Bike
To run in a race	Canoe
Look after animals	To text friends
Donate / collect old clothes (money)	To send an email
To attend / to organise a fundraising event	To share photos
To care for old / disabled people	To write a blog
To buy / to sell raffle tickets	To chat online
Smartphone	To look up maps
MP3 player	To listen to music
Tablet computer	To download music
Laptop	To browse web pages
GPS receiver	To use a social networking site
Video games console	To use a search engine
To blow your nose in public	To cut a finger
To kiss smb you meet on the cheek	To have a fever
To burp after a meal	To sprain your wrist
To smile at people	To have a stomach ache
To take off your shoes	To twist your ankle
Shake hand with smb	To have a cold / the flu
To point at people	To have a headache
To eat everything on your plate	To have a nosebleed
To give flowers to the host	To have a sore throat
To show you soles of you feet	To have a toothache
	To get sunburn