

Рассмотрено и принято на  
школьном методическом  
объединении учителей  
**иностранных языков**  
протокол № 1  
от «20» августа 2016г

**СОГЛАСОВАНО**  
на научно-методическом  
совете школы  
Протокол № 1  
от «27»августа 2016г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор НОУ СОШ ОЦ  
ОАО «Газпром»

---

(Л.А. Гейнце)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

---

(Е.В.Срданович)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

---

(Е.А.Недзвецкая)

Приказ №  
от«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

## **Рабочая учебная программа по**

### **Английскому языку**

---

(наименование учебного предмета \ курса)

**Старшая школа, 11 класс**

---

(степень образования \ класс)

**2016-2017 учебный год**

---

(срок реализации программы)

**Программа составлена** в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Примерной программой основного общего образования по биологии (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263); Иностранные языки 5 - 11 классы: УМК О. В Афанасьевой, В. Эванс, И.В. Михеевой, Д. Дули, Б. Оби «Spotlight 11 класс» (изд-во «Просвещение» - Москва, 2009 год)

---

(наименование программы)

**Гейнце Лариса Александровна**

**Программу составила**

---

(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Пояснительная записка

Содержание учебного предмета

Цели и задачи курса

Предметное содержание курса

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

Краткая характеристика и содержание курса «Английский в фокусе, 10-11»

Аннотация содержания каждой темы

Список дополнительной методической литературы, используемой на уроках

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: календарно-тематическое планирование

ПРИЛОЖЕНИЕ 2: список активной лексики по модулям

ПРИЛОЖЕНИЕ 3: контрольно-измерительные материалы по итогам первого полугодия, контрольный срез знаний на начало учебного года, итоговый тест за год.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4: книга на домашнее чтение с заданиями

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Предлагаемая Программа предназначена для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цели и задачи курса Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 102 часа отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе 11 класса полного среднего образования.

В процессе изучения английского языка реализуются **следующие цели**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

- способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;
- социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает **следующие задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников;
- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

*Социально-бытовая сфера:* Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

### *Социально-культурная сфера*

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

### *Учебно-трудовая сфера*

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

### **Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне выпускник должен: **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-

клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь**

#### ***Говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

#### ***Аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### ***Чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

#### ***Письмо***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом

Развитие умений:  делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;  рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

## **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”)**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию,



говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

*Каждый модуль состоит из следующих разделов:*

- Введение (Presentation);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills); Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening & Speaking Skills);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Grammar in Use);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner);
- Межпредметные связи (Across the Curriculum);
- Экологическое образование (Going Green);
- ЕГЭ в фокусе (Spotlight on Exams);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check).

### Аннотации к темам модулей.

№	Название модуля	Описание модуля	Наполнение модуля
1	Модуль 1 «Взаимоотношения» (Relationship)	<p>На протяжении всего периода работы над этим модулем учащиеся изучают лексику по теме «Взаимоотношения», повторяют грамматический материал (времена английского глагола – настоящее и прошедшее время блоков Simple, Continuous, Perfect).</p> <p>В рубрике «Письмо» практикуются в написании рассказа «Описание человека».</p> <p>Помимо этого учащиеся знакомятся с книгой на домашнее чтение, с которой они будут работать на протяжении первого полугодия.</p> <p>По окончании работы с модулем учащиеся пишут проверочную работу «Стартовый контроль», по результатам которого учитель выявляет сильные и слабые стороны каждого учащегося в том или ином виде деятельности.</p>	<p>- Spotlight 11” – стр. 10-12, 14, 18, 19, 26;</p> <p>- № 9</p> <p>- № 19</p> <p>- № 20</p>
2	Модуль 2 «Наша ответственность» (Responsibility)	<p>На протяжении всего периода работы над этим модулем учащиеся изучают лексику по темам «Закон и порядок», «Преступления и наказания» изучают грамматический материал (употребления инфинитива и герундия).</p> <p>В рубрике «Подготовка к ЕГЭ» учащиеся совершенствуют свои навыки и умения в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>письменной речи</i>: они практикуются в написании личного письма и знакомятся с правилами написания эссе «Мое мнение» в формате экзамена;</li> <li>- <i>устной речи</i>: они практикуются составлять диалог-расспрос и в описании фотографии;</li> <li>- <i>лексико-грамматической части</i>: они практикуются в словообразовании и грамматических временах глагола;</li> <li>- <i>аудировании</i>: они развивают умения в решении задания на понимание основного содержания прослушанного текста и задания на понимание запрашиваемой информации;</li> <li>- <i>чтении</i>: они развивают умения в решении задание на понимание основного содержания текста и задание на установление структурно-смысловых связей в тексте.</li> </ul> <p>В рубрике «Домашнее чтение» учащиеся самостоятельно читают с 1 по 5 главы книги “The firm” и выполняют задания по ним.</p>	<p>- Spotlight 11: стр 46-51;</p> <p>- № 15 (стр. 70-73);</p> <p>- № 2</p> <p>- № 5</p> <p>- № 6</p> <p>- № 13</p> <p>- № 19</p> <p>- № 20</p>

3	Модуль 3 «Опасность вокруг нас» (“Danger!”)	<p>На протяжении всего периода работы над этим модулем учащиеся изучают лексику по темам «Болезни и травмы», «Опасности в жизни человека», расширяют свой лексический запас изучением фразовых глаголов, грамматический материал (правила употребления пассивного залога и конструкции “have smth done”).</p> <p>В рубрике «Письмо» учащиеся знакомятся с расширенным списком правил написания истории и практикуются в ее написании.</p> <p>В рубрике «Говорение» учащиеся практикуются в составлении диалога по теме «У врача».</p> <p>В рубрике «Подготовка к ЕГЭ» учащиеся совершенствуют свои навыки и умения в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>письменной речи</i>: они практикуются в написании эссе «Мое мнение» в формате экзамена;</li> <li>- <i>устной речи</i>: они практикуются составлять диалог-расспрос и в описании фотографии;</li> <li>- <i>лексико-грамматической части</i>: они практикуются в словообразовании и грамматических временах глагола;</li> <li>- <i>аудировании</i>: они развивают умения в выполнении задания на полное понимание содержания прослушанного текста, задания на понимание запрашиваемой информации;</li> <li>- <i>чтении</i>: они развивают умения в выполнении задания на полное понимание содержания текста и задание на установление структурно-смысловых связей в тексте.</li> </ul> <p>В рубрике «Домашнее чтение» учащиеся самостоятельно читают с 6 по 9 главы книги “The firm” и выполняют задания по ним.</p>	<p>- “Spotlight 11” – стр. 15, 33, 51, стр. 64-69, стр.72-76 (написание истории);</p> <p>№ 3</p> <p>№ 5</p> <p>№ 6</p> <p>№ 8</p> <p>№ 11</p> <p>№ 12</p> <p>№ 19</p> <p>№ 21</p>
---	---	--	---

4	Модуль 4 «Кто ты, мо сосед?» (“Who are you”)	<p>На протяжении всего периода работы над этим модулем учащиеся изучают лексику по темам «Город и его проблемы», «Мое окружение и соседи», расширяют свой лексический запас изучением фразовых глаголов, грамматический материал (правила образования и употребления модальных глаголов).</p> <p>В рубрике «Подготовка к ЕГЭ» учащиеся совершенствуют свои навыки и умения в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>письменной речи</i>: они практикуются в написании личного письма и эссе «Мое мнение» в формате экзамена;</li> <li>- <i>устной речи</i>: они практикуются в составлении диалог-расспрос, в описании фотографии и сравнении двух фотографий;</li> <li>- <i>лексико-грамматической части</i>: они практикуются в словообразовании и грамматических временах глагола;</li> <li>- <i>аудировании</i>: они развивают умения в выполнении задания на понимание основного содержания прослушанного текста, на полное понимание содержания прослушанного текста, задания на понимание запрашиваемой информации;</li> <li>- <i>чтении</i>: они развивают умения в выполнении задания на понимание основного содержания текста, на полное понимание содержания текста и задание на установление структурно-смысловых связей в тексте.</li> </ul> <p>В рубрике «Домашнее чтение» учащиеся самостоятельно читают с 10 по 15 главы книги “The firm” и выполняют задания по ним.</p> <p>По окончании работы с модулем учащиеся выполняют экзаменационную работу по итогам первого полугодия в формате ЕГЭ.</p>	<p>-Spotlight 11, стр.84-89, 98-100, 107, 125;</p> <p>№2 №4 №6 №8 №11 №14 №19 №20 №21</p>
---	--	---	---

5	<p style="text-align: center;">Модуль 5: «Общение» (“Communication”)</p>	<p>На протяжении всего периода работы над этим модулем учащиеся изучают лексику по теме «Общение», которая включает в себя изучение таких подтем, как «Космос и история его исследования», «Средства массовой информации» и «Язык жестов и тела», грамматический материал (правила образования и употребления косвенной речи).</p> <p>В рубрике «Подготовка к ЕГЭ» учащиеся совершенствуют свои навыки и умения в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>письменной речи</i>: они практикуются в написании личного письма и эссе «Мое мнение» в формате экзамена;</li> <li>- <i>устной речи</i>: они практикуются в составлении диалог-расспрос, в описании фотографии и сравнении двух фотографий;</li> <li>- <i>лексико-грамматической части</i>: они практикуются в словообразовании и грамматических временах глагола;</li> <li>- <i>аудировании</i>: они развивают умения в выполнении задания на понимание основного содержания прослушанного текста, на полное понимание содержания прослушанного текста, задания на понимание запрашиваемой информации;</li> <li>- <i>чтении</i>: они развивают умения в выполнении задания на понимание основного содержания текста, на полное понимание содержания текста и задание на установление структурно-смысловых связей в тексте.</li> </ul> <p>В рубрике «Домашнее чтение» учащиеся самостоятельно читают с 16 - 20 главы книги “The firm” и выполняют задания по ним.</p>	<p>- Spotlight стр.102-107;  - Starlight 11, стр. 6-8, 102-106;  №2  №6  №8  №11  №12  №13  №18  №19  №21</p>
---	--	---	---

6	<p style="text-align: center;"><b>Модуль 6 «Путешествие» (“Travelling”)</b></p>	<p>На протяжении всего периода работы над этим модулем учащиеся изучают лексику по теме «Путешествие», которая включает в себя изучение таких подтем, как «Посещение магазинов» и «Погода и климат», грамматический материал (правила образования и употребления условных предложений 1, 2, 3 типов).</p> <p>В рубрике «Подготовка к ЕГЭ» учащиеся совершенствуют свои навыки и умения в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>письменной речи</i>: они практикуются в написании личного письма и эссе «Мое мнение» в формате экзамена;</li> <li>- <i>устной речи</i>: они практикуются в составлении диалог-расспрос, в описании фотографии и сравнении двух фотографий;</li> <li>- <i>лексико-грамматической части</i>: они практикуются в словообразовании и грамматических временах глагола;</li> <li>- <i>аудировании</i>: они развивают умения в выполнении задания на понимание основного содержания прослушанного текста, на полное понимание содержания прослушанного текста, задания на понимание запрашиваемой информации;</li> <li>- <i>чтении</i>: они развивают умения в выполнении задания на понимание основного содержания текста, на полное понимание содержания текста и задание на установление структурно-смысловых связей в тексте.</li> </ul> <p>В рубрике «Домашнее чтение» учащиеся самостоятельно читают с 21 по 25 главы книги “The firm” и выполняют задания по ним.</p>	<p>- Spotlight стр.138-141, - Starlight стр. 134-135, 138-147, 152-153; №2 №6 №8 №11 №12 №13 №18 №19 №21</p>
---	---	---	--

7	Модуль 7 «Надежды и мечты» (“Hopes and dreams”)	<p>На протяжении всего периода работы над этим модулем учащиеся изучают лексику по теме «Надежды и мечты», которая включает в себя изучение таких подтем, как «Надежды прошлых столетий» и «Профессии», грамматический материал (условные местоимения и предложения с ними).</p> <p>В рубрике «Подготовка к ЕГЭ» учащиеся совершенствуют свои навыки и умения в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>письменной речи</i>: они практикуются в написании личного письма и эссе «Мое мнение» в формате экзамена;</li> <li>- <i>устной речи</i>: они практикуются в составлении диалог-расспрос, в описании фотографии и сравнении двух фотографий;</li> <li>- <i>лексико-грамматической части</i>: они практикуются в словообразовании и грамматических временах глагола;</li> <li>- <i>аудировании</i>: они развивают умения в выполнении задания на понимание основного содержания прослушанного текста, на полное понимание содержания прослушанного текста, задания на понимание запрашиваемой информации;</li> <li>- <i>чтении</i>: они развивают умения в выполнении задания на понимание основного содержания текста, на полное понимание содержания текста и задание на установление структурно-смысловых связей в тексте.</li> </ul> <p>В рубрике «Домашнее чтение» учащиеся представляют аннотации своих любимых книг.</p> <p>По окончании работы над модулем учащиеся выполняют итоговую работу за год, в которую входят следующие разделы: вокабуляр, грамматика, чтение, аудирование, говорение, письмо.</p>	<p>-Spotlight, стр 120-123, 32;</p> <p>- Opportunities (Int) стр 93-100;</p> <p>№2</p> <p>№6</p> <p>№8</p> <p>№11</p> <p>№12</p> <p>№13</p> <p>№18</p> <p>№19</p> <p>№21</p>
---	---	--	--

### **Список дополнительной методической литературы, используемой на уроках**

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., «Английский язык, тренировочные задания», Эксмо, М., 2010;
2. Вербицкая М.В., Нечаева Е.Н., «Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ», Интеллект-центр, М., 2016;
3. Веселова Ю.С., «Сборник тренировочных и проверочных заданий: Английский язык 10 класс», Интеллект-центр, М., 2009;
4. Ермолова И.В., Шереметьева А.В., «Английский язык: тренировочные варианты ЕГЭ», Лицей, Саратов, 2009;
5. Костюк Е.В., Боголюбова Е.В., «Типичные ошибки в ЕГЭ как их избежать», Титул, Обнинск, 2012;
6. Мильруд Р.П., «ЕГЭ, Английский язык, устная часть», Титул, Обнинск, 2016;
7. Музланова Е.С., «Английский язык, задания с развернутым ответом С1-С4», АСТ, Астрель, М., ВКТ, Владимир, 2012;
8. Музланова Е.С., «Раздел «Говорение» на едином государственном экзамене», АСТ - Астрель, М., 2016;
9. Павлоцкий М.В., “Test your English”, Каро, СПб., 2001
10. Прохорова Е.Ф., «ЕГЭ; английский язык, контрольные измерительные материалы», Просвещение, М., 2008;
11. Соловова Е.Н., Parson J., Маркова Е.С., «Английский язык: типовые тестовые задания», Центр изучения английского языка Елены Солововой», М., 2016;
12. Фоменко Е.А., «Английский язык – 2016. Тренинг: все типы заданий», Легион, Ростов-на-Дону, 2015;
13. Ягудина А., «Английский язык в формате ЕГЭ: эссе», Феникс, Ростов-на-Дону, 2016;
14. Ягудина А., «Английский язык в формате ЕГЭ: письмо», Феникс, Ростов-на-Дону, 2016;
15. Evans V., Dooley J., “Starlight 11”, Express Publishing, Просвещение, М., 2011;
16. Gude K., “New Matrix Upper-intermediate”, Oxford, 2010
17. Harrison M., «Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ», Oxford University Press, 2011;
18. Klekovkina E., “Practice tests for the Russian state exam”, Macmillan, 2009;
19. Murphy R., “English grammar in use - intermediate”, Cambridge University Press, 2003;
20. Nettle M., Hopkins D., “Developing grammar in context”, Cambridge University Press, 2012;
21. Vince M., “Macmillan English grammar in context (advanced)”, Macmillan, 2012.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Календарно-тематическое планирование на 2016-2017 уч.г.

В ТАБЛИЦЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СОКРАЩЕНИЯ:

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

УИНЗ - Урок изучения новых знаний

УЗЗ - Урок закрепления знаний

УКПЗ - Урок комплексного применения знаний

УПЦЗ - Урок проверки и оценки знаний

УКЗ - Урок коррекции знаний

№ урока	Тема урока	Тип урока	Даты проведения
<b>Module 1 «Взаимоотношения» (Relationship) – 10 уроков.</b>			
1	«Наша семья»: введение и практика активной лексики.	УИНЗ	01.09 – 14.09
2-3	«Взаимоотношения с родными и близкими»: практика монологической речи.	УИНЗ, УЗЗ	
4-5	Present Tenses: Simple / Continuous / Perfect	УЗЗ, УКПЗ	
6-7	Past Tenses: Simple / Continuous / Perfect	УЗЗ, УКПЗ	
8	Правила и практика написания рассказа «Описание человека»	УКПЗ	
9	Повторение изученного материала.	УОСЗ	
10	Стартовый контроль.	УКЗ	
<b>Модуль 2: Наша ответственность (“Responsibility”) – 19 уроков</b>			
11-12	«Закон и порядок»: введение и практика активной лексики.	УИНЗ УЗЗ	15.09 – 19.09
13	«Наши права и обязанности»: практика навыков аудирования.	УЗЗ	
14	«Наши права и обязанности»: практика активной лексики в устной речи.	УКПЗ	
15-16	Правила употребления герундия и инфинитива.	УИНЗ УЗЗ	20.09 – 23.09
17	Повторение лексико-грамматического материала за модуль 2.	УОСЗ	
18	Лексико-грамматический тест № 1 (по итогам модуля 2)	УКЗ	
19	Работа над ошибками, подведение итогов за модуль 2.	УОСЗ	26.09-29.09
20-21	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование лексико-грамматических навыков.	УЗЗ УКЗ	
22	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков аудирования.	УЗЗ	
23-24	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков письма.	УЗЗ УКЗ	30.09-11.10
25-26	Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков	УЗЗ	

	говорения.	УКПЗ	
<b>27-28</b>	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков чтения.	УЗЗ УКЗ	
<b>29</b>	Домашнее чтение.	УКПЗ	
<b>Модуль 3 «Опасность вокруг нас» (“Danger!”) – 26 уроков</b>			
<b>30</b>	«Стоит ли рисковать в жизни?»: введение и практика активной лексики.	УИНЗ	12.10-14.10
<b>31</b>	Основные правила словообразования в английском языке.	УИНЗ	
<b>32</b>	«Болезни и травмы»: развитие навыков аудирования.	УЗЗ	
<b>33</b>	Практика активной лексики в устной форме.	УКПЗ	17.10-21.10
<b>34</b>	«У врача»: развитие навыков диалогической речи.	УКПЗ	
<b>35-36</b>	Правила образования и употребления пассивного залога в английском языке.	УИНЗ УЗЗ	
<b>37</b>	Употребление конструкции “have smth done”	УЗЗ	
<b>38-39</b>	Фразовые глаголы в английском языке	УИНЗ УЗЗ	
<b>40-41</b>	Правила и практика написания истории.	УИНЗ УКПЗ	24.10-28.10
<b>42</b>	Повторение лексико-грамматического материала за модуль 3.	УОСЗ	
<b>43</b>	Лексико-грамматический тест № 2 (по итогам модуля 3)	УКЗ	
<b>44</b>	Работа над ошибками, подведение итогов за модуль 4.	УОСЗ	
<b>45-46</b>	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование лексико-грамматических навыков.	УОСЗ УКЗ	07.11 – 10.11
<b>47-48</b>	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков аудирования.	УОСЗ УКЗ	
<b>49-50</b>	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков письма.	УОСЗ УКЗ	
<b>51-52</b>	Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков говорения.	УОСЗ УКЗ	11.11-17.11
<b>53-54</b>	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков чтения.	УОСЗ УКЗ	
<b>55</b>	Домашнее чтение.	УКПЗ	
<b>Модуль 4 «Кто ты, мо сосед?» (“Who are you”) – 28 уроков</b>			
<b>56-57</b>	«Проблемы городов-мегаполисов»: введение и практика активной лексики.	УИНЗ УЗЗ	18.11-25.11
<b>58</b>	«Наши соседи и все, что с этим связано»: развитие навыков диалогической речи.	УЗЗ	
<b>59</b>	«Жизнь в городе и за городом»: практика	УКПЗ	

	диалогической речи (дебаты).		
<b>60-62</b>	Модальные глаголы в английском языке.	УЗЗ, УКПЗ УОСЗ	28.11-02.12
<b>63-64</b>	Фразовые глаголы в английском языке.	УИНЗ, УЗЗ	
<b>65-66</b>	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование лексико-грамматических навыков.	УОСЗ УКЗ	05.12-13.12
<b>67-68</b>	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков аудирования.	УОСЗ УКЗ	
<b>69-70</b>	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков письма.	УОСЗ УКЗ	
<b>71-72</b>	Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков говорения.	УОСЗ УКЗ	14.12-21.12
<b>73-74</b>	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков чтения.	УОСЗ УКЗ	
<b>75-76</b>	Повторение лексико-грамматического материала первое полугодие.	УОСЗ	
<b>77-78</b>	Итоговый тест за первое полугодие.	УКЗ	22.12-29.12
<b>79-80</b>	Итоговое тестирование письменной и устной речи.	УОСЗ	
<b>81</b>	Работа над ошибками, подведение итогов за первое полугодие.		
<b>82-83</b>	Домашнее чтение.	УКПЗ	
<b>Модуль 5: «Общение» (“Communication”) – 26 уроков</b>			
<b>84-85</b>	«Есть ли жизнь на других планетах?»: введение и практика активной лексики.	УИНЗ УЗЗ	10.01- 13.01
<b>86</b>	«Исследование космоса»: развитие навыков смыслового чтения.	УКПЗ	
<b>87</b>	«Исследование космоса: за и против»: развитие навыков ведения дебатов.	УКПЗ	
<b>88</b>	«Средства массовой информации»: развитие навыков диалогической речи.	УКПЗ	16.01- 20.01
<b>89-90</b>	«Язык тела и жестов»: развитие навыков смыслового чтения.	УИНЗ УЗЗ	
<b>91-92</b>	Косвенная речь: правила образования и употребления.	УИНЗ УЗЗ	
<b>93-94</b>	Повторение лексико-грамматического материала за модуль 5.	УОСЗ УКЗ	
<b>95-96</b>	Лексико-грамматический тест № 3 (по итогам модуля 5)	УКЗ	23.01-27.01
<b>97</b>	Работа над ошибками, подведение итогов за модуль 5.	УОСЗ	
<b>98-99</b>	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование лексико-грамматических навыков.	УОСЗ УКЗ	
<b>100-101</b>	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование	УОСЗ	30.01-06.02

	навыков аудирования.	УКЗ	
<b>102-103</b>	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков письма.	УОСЗ УКЗ	
<b>104-105</b>	Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков говорения.	УОСЗ УКЗ	07.02-14.02
<b>106-107</b>	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков чтения.	УОСЗ УКЗ	
<b>108-109</b>	Домашнее чтение.	УКПЗ	
<b>Модуль 6 «Путешествие» (“Travelling”) – 29 уроков</b>			
<b>110-111</b>	«Необычные места на планете, которые стоит посетить»: введение и практика активной лексики.	УИНЗ УЗЗ	15.02-22.02
<b>112</b>	«В аэропорту»: развитие навыков диалогической речи.	УКПЗ	
<b>113-114</b>	«У природы нет плохой погоды»: развитие навыков аудирования и монологической речи.	УИНЗ УЗЗ	
<b>115</b>	«Что нужно знать, отправляясь в путешествие»: развитие навыков смыслового чтения.	УКПЗ	23.02-28.02
<b>116</b>	Практика активной лексики в разных видах деятельности.	УОСЗ	
<b>117-119</b>	Условные предложения 1, 2, 3 типов.	УИНЗ УЗЗ, УКЗ	
<b>120-121</b>	«Совершаем покупки»: развитие навыков диалогической речи.	УКПЗ	01.03-03.03
<b>122</b>	«Деньги и магазины»: развитие навыков аудирования.	УКПЗ	
<b>123-124</b>	«Магазины в разных странах»: развитие навыков смыслового чтения.	УЗЗ	06.03-13.03
<b>125-126</b>	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование лексико-грамматических навыков.	УОСЗ УКЗ	
<b>127-128</b>	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков аудирования.	УОСЗ УКЗ	
<b>129-130</b>	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков письма.	УОСЗ УКЗ	14.03-21.03
<b>131-132</b>	Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков говорения.	УОСЗ УКЗ	
<b>133-134</b>	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков чтения.	УОСЗ УКЗ	
<b>135</b>	Повторение лексико-грамматического материала за модуль 5.	УОСЗ	22.03-24.03
<b>136</b>	Лексико-грамматический тест № 4 (по итогам модуля 6)	УКЗ	

<b>137-138</b>	Домашнее чтение.	УКПЗ	
<b>Модуль 7 «Надежды и мечты» (“Hopes and dreams”) -32 урока</b>			
<b>139-140</b>	«Надежды и мечты прошлых столетий»: введение и практика активной лексики.	УИНЗ УЗЗ	03.04-07.04
<b>141-142</b>	«Образование, какое оно должно быть?»: развитие навыков диалогической речи.	УЗЗ УКПЗ	
<b>143</b>	Относительные местоимения	УЗЗ	
<b>144</b>	«Профессии, как выбрать»: развитие навыков смыслового чтения.	УКПЗ	10.04-12.04
<b>145-146</b>	«Такие разные профессии»: введение и практика активной лексики.	УЗЗ УКПЗ	
<b>147</b>	«Как успешно пройти собеседование на работу?»: развитие навыков диалогической речи.	УЗЗ	13.04-19.04
<b>148-149</b>	Правила и практика составления резюме: развитие навыков письменной речи.	УИНЗ УЗЗ	
<b>150-151</b>	Итоговое занятие по домашнему чтению.	УОСЗ, УКЗ	
<b>152-153</b>	Повторение лексического материала за год.	УОСЗ, УКЗ	20.04-21.04
<b>154-155</b>	Повторение грамматического материала за год.	УОСЗ, УКЗ	24.04-28.04
<b>156-157</b>	Итоговый тест за год.	УКЗ	
<b>158</b>	Итоговый контроль письменной и устной речи.	УКЗ	
<b>159</b>	Подведение итогов работы за год.	УОСЗ	03.05-10.05
<b>160-161</b>	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование лексико-грамматических навыков.	УОСЗ УКЗ	
<b>162-163</b>	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков аудирования.	УОСЗ УКЗ	
<b>164-165</b>	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков письма.	УОСЗ УКЗ	
<b>166-167</b>	Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков говорения.	УОСЗ УКЗ	11.05-25.05
<b>168-169</b>	Подготовка к ЕГЭ: совершенствование навыков чтения.	УОСЗ УКЗ	
<b>170</b>	Индивидуальные консультации при подготовке к ЕГЭ.		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2: списки активной лексики по модулям

### Module 1 “Relationship”

To affect / affection	A step mother / a step father
To behave / behaviour	Mother (father) –in-law
To feel accepted / special / secure	Nephew
Secure / security	Niece
Special / specially / specialty	Widow
An only child	Half- sister
To explode / explosion / explosive	To take priority
To share smth	To be separated
To dress up	To obey authority
Engaged	An extended family
Married ≠ divorced	A nuclear family
Ancestors	Relatives
To get on smb’s nerves	To show off
To make fights with smb	It’s typical of him
To put the blame on smb	To be pleased with
To be popular with	To take care of
To be close to	To have arguments
To make a promise / to break a promise	To depend on
To rely on	To approve / approval
To refuse / refusal	To recognize / recognizable / recognition
Skinny	Overweight
Well-built	Complexion
Pale-skinned	Tanned
Wrinkles	Freckled
Rosy / rough / dry skin	Curly
Dyed	Straight
Spiky	Permed
Neatly-combed	Ponytail
Bun	Hooked nose
Crooked nose	Upturned

### Module 2 “Responsibility”

A crime / criminal	To investigate / investigation
A victim	To break into a house
To rob / a robber / robbery	To catch them red-handed
To burgle / burglary	To give evidence in court
To mug / mugging	To pay a fine
To shoplift / shoplifting	To go to prison

To steal	To get off with a warning
A thief / a theft	To do community service
To vandalise / a vandal / vandalism	To come out of nowhere
Pickpocketing	To threaten / a threat
To kidnap / kidnapping / a kidnapper	To grab
A fraud / a fraudster	To identify / identification
To trick gullible people	To receive a prison sentence
To take smb to court	To distract / distraction
Guilty ≠ innocent	Legal / illegal / legally
To find smb guilty	Life sentence
To suspect smb / a suspect	A witness
To have the right to do	To violate smb's rights
To have no right	To put the responsibility for smb
To take responsibility for	To treat smb / treatment
To stand up for smb's rights	To defend / a defendant
To question smb	An interrogation room
To have no alibi	An evidence
To have no criminal record	To my utter relief
Arson	To be released
Littering	Blackmail
Illegal parking	Murder / a murderer
Assault	Cyber crime
Hijacking	Kidnap / kidnapping
Smuggling	Drink driving
Hooliganism	To break a law
To commit a crime / commitment	To accuse
To prevent crimes	High punishment / death penalty
The long arm of the law	To be above the law
To keep to the letter of the law	To take the law into smb's hands
The law of the jungle	

### Module 3 "Danger!"

To put off = to postpone	To make a life or death decision
To put on = to dress oneself	An agonising decision
To put up with = to tolerate	To send smb to certain death
To put down = to insult	Adventure / adventurous
To put smb up = to give hospitality	Bold
To keep on doing	Irresistible / to resist / resistance / resistible
To keep away	A summit
To keep up with	In severe pain / severance / painful
To keep back = to conceal	To injure / injured / injury
To keep down	Incredible / incredibility
To come down with = to start to suffer	To criticise / critic / critical

To come across smth = to find smth by chance	Miracle / miraculous / miraculously
To come up with smth = to suggest	To determine / to be determined / determination
To come into (about heritage)	Courage / courageous
To come over smb = to influence	To bruise
To go on doing smth = to continue	To fracture
To go away = to disappear	To sprain
To go into = to proceed	To scratch
To go through = experience	To swell
To go ahead = to start	To hurt
To cure	To have a nagging pain
Internal bleeding	To be unconscious
A bug	Hay fever
Chickenpox	Dizzy
Contagious	To faint
Itchy	Hacking cough
An ointment	A heart attack
Rash	Hoarse (voice)
Thumping	To wheeze
Splitting (headache)	To vomit
To sneeze	

#### Module 4 “Who are you”

To vary / varied / various / variety	Street hawkers
To be reluctant to / reluctance	Stray animals
A foster family	To do without
To take smb on	To do up = to tie
To shiver with cold	To do in = to make smb tired
Temporary accommodation	To talk over = to discuss
Drug addict / addiction	To talk smb out of smth = to persuade smb not to do smth
To make ends meet	To talk smb down = to patronise
Homeless / homelessness	To talk back = to speak rudely
A vicious circle	To talk smb into = to persuade smb to do smth
Confidence / confident / unconfident	To talk around = to avoid speaking directly
Self-esteem	To carry smb through = to help smb to endure
To abandon / abandoned / abundance	To carry off = to succeed
Proud / pride	To carry out = to do
Excite / excited / excitement	To carry on doing = to continue
Confused / confusion	Delighted / delightful / delight



### Module 5 “Communication”

To be abducted by aliens	To shred
The universe	To fold / to unfold
To convince / conviction	To broadcast
To establish contact / establishment	The gutter press
Hypothesis	Body talk
Technology / technological / technologically	To rub one’s nose
Distant / distance	To give excuses
To analyse / analysis	To tell a lie ≠ to tell the truth
A headline	Non-verbal communication
Newsflash	To inspire smb / inspiration
An eight-page feature	Deductive skills
A live coverage of smth	To rely on / reliance / reliable / unreliable
Front-page news	To be familiar with
A sign / a signature / to sign	Defensive / to defend
To interpret / interpretation	Facial expressions
Voluntary / involuntary	Posture
Major / majority	The seat pouring off one’ forehead
To make ≠ to break a business deal	Wrinkled forehead
To giggle	Clenched teeth
To blush	Hands on hips
To turn feet inwards	To tap one’s foot
To raise	To cast down eyes
To bow	Folded arms
To squint	To snap
To believe / belief / to disbelieve / disbelief	To glare / to stare / to wink / to peer / to glance
To snap	To be captivated by the idea..
To drum one’s fingers	To exist / existence
To propose / a proposal	To exhaust (the Earth’s resources )/ exhaustion
Space exploration / to explore / an explorer	To launch
A breakthrough	Inhabitants
Dwellers	Occupants

### Module 6 “Travelling”

A temple	A mountain range
Architecture / architectural / architect	A lake
Archeological / archaeology	Woods
A remote inhabited island	A stream
Magnificent / magnificence	A canal
Sculpture	A pond
Ancient	A dam
Vision / visible / invisible	A valley
To invade / invaders / invasion	A glacier

Treasure / treasury	A waterfall
To fail / a failure	A hot spring
Check-in desk	A bay
Conveyer belt	A desert
Baggage reclaim area	A swamp
Departure lounge	A grassland
An aisle seat	A cliff
A stopover	A plain
To take off ≠ to land	A cave
To recover from the jet lag / recovery	A delayed flight
Flood	To drizzle
Frost	A heatwave
A gale	Downpour
Hail	Gust of wind
Draught	Monsoon
Cyclone	To be soaked to the skin
To exchange currency	To go out in all weathers
Hand luggage	To be under the weather
A shopping mall	A storm in a teacup
A corner shop	To put some money for a rainy day
A street market	To disappoint / disappointment / disappointed
Devious tactics	A remedy
A consumer	A family break-up
Full of hustle and bustle	To go bankrupt
To reduce / reduction	Convenient / convenience / inconvenient
To purchase / a purchase	Priceless
Worthless	Worthy

### Module 7 “Hopes and dreams”

To achieve one’s dream	To dash one’s hopes
To end in failure	To get one’s hopes up
Desperately want	To have high hopes of
Despair / desperate	To pin one’s hopes on
To defeat	To enroll
To reach one’s goal	To drop out
To give up doing	To apply for
Ambition / ambitious	To hand in
To come up against smth	To graduate
Without a doubt / undoubtedly	To attend
To banish self-doubt	Flexible
To succeed / success / successful / unsuccessful	Generous
Perseverance / perseverant	Hard-working

To overcome	Brave
Obstacles	Dynamic
Architect	Motivated
Construction worker	Organized
Cashier	Patient
Electrician	Sympathetic
Farm worker	Tolerant / tolerance
Fire fighter	Reliable
Fisherman	Politician
Lorry driver	Soldier
Miner	